

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DIRETORIA DE ARTICULAÇÃO E APOIO ÀS REDES DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
COORDENAÇÃO-GERAL DE APOIO À GESTÃO ESCOLAR

# PDDE Interativo Manual



# Sobre o Manual

Este manual registra a nova estrutura do PDDE Interativo, sistema do Ministério da Educação desenvolvido para as escolas públicas de educação básica e salienta os módulos “**Administrativo**”, demonstrando o processo de gerenciamento de usuários, e “**Gestão Escolar**”, mostrando o cadastramento de diretor escolar e as atualizações realizadas nas suas partes, denominadas: Apresentação, Dados da Unidade, Questões Estratégicas, Diagnóstico, Planejamento Estratégico, Programas e Monitoramento.

Considera a natureza autoinstrucional e interativa de cada tela do sistema, que facilita a compreensão e a navegação da equipe escolar sem que escolas e secretarias precisem realizar formações presenciais para conhecer a metodologia.

Elaborado como um documento que apresenta a organização e funcionalidades dos conteúdos de forma conceitual, tendo em seus desenhos as orientações necessárias para que o usuário as utilize aproveitando todo o potencial que o sistema tem a oferecer.

Destinado aos profissionais da educação da escola, principalmente às pessoas que exercem função de liderança como: dirigente, diretor (a), vice-diretor (a), coordenador (a) pedagógico, orientador (a), secretário (a) e responsáveis pela condução do processo de elaboração e implementação do PDDE Interativo.

Para acessar a ferramenta PDDE Interativo ou qualquer um de seus módulos ou programas, o usuário deve entrar no sistema PDDE Interativo e seguir as instruções deste manual, preenchendo os campos apresentados.

[PDDEINTERATIVO.MEC.GOV.BR](http://PDDEINTERATIVO.MEC.GOV.BR)



# Sumário

---



INTRODUÇÃO: O QUE É O PDDE INTERATIVO?  
..... X

---



ACESSO AO PDDE INTERATIVO E PERFIS  
..... X

---



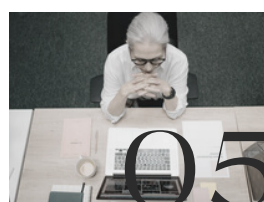
MÓDULO: ADMINISTRATIVO  
GERENCIAMENTO DE PERFIS  
..... X

---



MÓDULO: GESTÃO ESCOLAR  
GERENCIAR DIRETOR  
..... X

---



MÓDULO GESTÃO ESCOLAR:  
METODOLOGIA DE PLANEJAMENTO  
..... X

---



MÓDULO GESTÃO ESCOLAR:  
PROGRAMAS E MONITORAMENTO  
..... X

---



CENTRAL DE ATENDIMENTO  
..... X

## INTRODUÇÃO

# O que é o PDDE Interativo?



### O que é?

O PDDE Interativo é uma ferramenta on-line de apoio ao planejamento e à gestão escolar mantida pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC), que disponibiliza a todas as escolas públicas estaduais, distritais e municipais, uma metodologia de planejamento estratégico composta por um diagnóstico da situação atual da escola e por um plano de ações voltado a atacar os principais problemas identificados.

Esta metodologia foi criada originalmente no final dos anos 90, no âmbito de um dos Programas do Ministério da Educação (MEC), à época, o Fundo de Fortalecimento da Escola - FUNDESCOLA(1), e vem sendo atualizada desde então.

### Histórico

A ferramenta atualmente conhecida como PDDE Interativo foi desenvolvida a partir da metodologia do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE), no âmbito do FUNDESCOLA, criado em 1998. Era voltada exclusivamente ao mesmo público-alvo do Programa, ou seja, a escolas de Ensino Fundamental situadas em áreas denominadas Zonas de Atendimento Prioritário (ZAPs), selecionadas pelos baixos Índices de Desenvolvimento Humano (IDH).

Em 2008, o PDE passou a ser denominado PDE Escola, cuja metodologia passou por melhoria em sua abrangência, mudando o critério de definição do público-alvo, que passou a incluir todas as escolas com baixo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, a fim de que o plano estratégico elaborado pelas escolas priorizadas permitisse ao Ministério identificar eventuais demandas de aporte financeiro suplementar.

Entre o final de 2008 e o início de 2009, uma primeira versão virtual do PDE Escola foi disponibilizada por meio do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle do Ministério da Educação (Simec), que abrigou um módulo para atender às escolas priorizadas para aporte de recursos federais.

PN

(1) Uma cooperação entre o governo brasileiro e o Banco Mundial, abrangendo as microrregiões mais populosas, das regiões mais pobres do Brasil - Norte, Nordeste e Centro-Oeste, de acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

(2) BRASIL. MEC. Portaria Normativa n.º 27. Institui o PDE Escola Brasília, 2007.

(3) Disponível em: < <http://ideb.inep.gov.br/> >. Acesso em 02 jun. 2017.

# INTRODUÇÃO

Em 2011, com o propósito de universalizar a metodologia de planejamento e gestão do PDE Escola, o MEC, em parceria com as Secretarias de Educação, promoveu uma revisão com ajustes conceituais e técnicos na metodologia, para compor uma nova ferramenta, e desenvolveu, no Simec, o módulo PDE Interativo, ainda com o público restrito às escolas priorizadas.

Em 2012, o módulo PDE Interativo, cumprindo o princípio da universalização, foi aberto para todas as escolas públicas, e, em 2013, foi migrado para um novo servidor, mais ágil, em um ambiente virtual fora do Simec, no seguinte endereço: <http://pddeinterativo.mec.gov.br>.

Após os ajustes feitos em 2013, a ferramenta evoluiu e a partir do ano de 2014 passou a ser chamada de PDDE Interativo.

Em 2018, foi realizada uma atualização de conteúdos e iniciado o desenvolvimento de uma nova edição do PDDE Interativo, com melhorias, tanto de interface, para facilitar a navegabilidade e a interatividade com o usuário, quanto de conteúdo, com a disponibilização de dados atualizados do último Censo Escolar, e de questões reformuladas para a reflexão da equipe da escola. Foram inseridos elementos para avanços na representação gráfica e visual, compatibilizando com a edição mais recente do Plano de Ações Articuladas (PAR), do Simec, para a superação de entraves e lacunas relacionados à usabilidade e ao fluxo de informações, e para a incorporação de melhorias nas funcionalidades.

Essas melhorias contribuem para que a ferramenta seja efetivamente usada pelas escolas públicas como instrumento de apoio ao planejamento e à gestão, superando a visão histórica de vinculação ao repasse de recurso por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

Um dos avanços mais significativos está diretamente relacionado ao acesso e visualização que o usuário poderá ter dos dados de cada um dos itens, que conta com uma organização em estrutura de árvore à esquerda de cada tela para abrir seus campos à direita, sem remetê-lo a uma nova página.

Mesmo com as atualizações propostas, o acesso a todas as edições do PDDE Interativo permanecem disponíveis no sistema criado em 2012, com a mesma nomenclatura, no endereço: <http://pddeinterativo.mec.gov.br>

## A Metodologia de Planejamento

A metodologia da ferramenta atualmente denominada PDDE Interativo foi desenvolvida, desde o princípio, entendendo o processo de planejamento da escola como um mecanismo de fortalecimento de sua autonomia, o qual deve ser conduzido pela equipe escolar, a partir de sua realidade, fundamentado em fatos, informações e dados diversos, cuja análise deve ter como foco a melhoria da aprendizagem dos educandos. Inicia com um processo de autoavaliação da escola, que contribui para a elaboração de seu Plano de Ações, documento que registra aonde chegar, como chegar, quando chegar e com que recursos.

É uma ferramenta alinhada ao que estabelece a Meta 19, do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, aprovado pela Lei nº 13.005/2014(4), a qual prevê a efetivação da gestão democrática da educação, no âmbito das escolas públicas, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, reforçando um dos princípios estabelecidos pela Constituição Federal de 1988 para a gestão do ensino público.

A aplicação da metodologia de planejamento do PDDE Interativo é uma oportunidade para a escola realizar a análise de seu desempenho, ou seja, de seus processos, de seus resultados, de suas relações internas e externas, de seus valores, e de suas condições de funcionamento. A partir dessa análise, a escola pode definir desafios, objetivos, metas, e quais estratégias adotar para alcançá-los, quais ações desenvolver, quem estará envolvido em cada etapa e quais recursos serão necessários.

## 2 Acesso ao PDDE Interativo

Para acessar a ferramenta PDDE Interativo ou qualquer um de seus módulos ou programas, o usuário deve entrar no sistema PDDE Interativo pela página web <http://pddeinterativo.mec.gov.br>, seguir as instruções deste manual preenchendo os campos apresentados.

Para o usuário habilitado no sistema, basta preencher os campos de CPF e senha e clicar em entrar ou acessar diretamente com a sua senha do **Gov.Br**.



### 2.1 Passo a passo para novos cadastros

Passo 1: No endereço <http://pddeinterativo.mec.gov.br>, abrir a aba "Acesso ao Sistema" e selecionar o campo "Solicitar Cadastro".

A imagem mostra o formulário de acesso do PDDE Interativo. O formulário é dividido em duas seções principais: "Acesso" e "Solicitar cadastro". Na seção "Acesso", há campos para "CPF" (com o valor "000.000.000-00") e "Senha" (com o texto "Digite sua senha"). Abaixo desses campos, há um botão "Acessar". Na seção "Solicitar cadastro", há um link "Esqueceu a senha" e um botão "Solicitar cadastro". Abaixo disso, há o texto "OU" e um botão "Entrar com GOV.BR". O botão "Solicitar cadastro" está circulado em amarelo.

Passo 2: Preencher o **CPF** e clicar em **“Continuar”**

Educação  
Ministério da Educação

Solicitação de Cadastro de Usuários - Preencha os Dados Abaixo e clique no botão: "Continuar"  
**Sistema PDDE Interativo**

- Público-Alvo: Equipe Técnica
- Sistemas Relacionados: Sistema Administrativo

CPF:

[Continuar](#) [Voltar](#)

Data do Sistema: 28/04/2022 - 11:47:59

Passo 3: Ao preencher os campos solicitados e selecionar o perfil desejado, clicar em **“Enviar Solicitação/Voltar”** e aguardar a ativação da sua conta pela Equipe do PDDE Interativo na sua Rede de Ensino.

Ficha de Solicitação de Cadastro de Usuários

Módulo: Administrativo

Administrativo

Sistema Administrativo

- Público-Alvo: Sistema Administrativo
- Sistemas Relacionados: Sistema Administrativo

CPF: 579.358.147-24

Nome:

Sexo:  Masculino  Feminino

UF:

Município: A Unidade Federal selecionada não possui municípios.

Tipo do Órgão / Instituição:

Órgão / Instituição:

Unidade Orçamentária: Este órgão não possui uma unidade.

Unidade Gestora: Esta unidade não possui uma Unidade Gestora.

(DDD) + Telefone:

Seu E-Mail:

Confirme o Seu E-Mail:

Este e-mail é para uso individual, não utilize endereço coletivo.

Função/Cargo: Selecione

Observações:

Perfil desejado:

[Enviar Solicitação/Voltar](#)

recomenda-se contatar a equipe responsável pelo PDDE Interativo na sua respectiva rede de ensino para solicitar as providências de ativação do perfil.



## 2.2 Perfis

### Dirigente Municipal e Secretário Estadual

O Perfil de Dirigente Municipal é atribuído aos secretários municipais de educação e o perfil de Secretário Estadual aos secretários estaduais e Distrital de educação através do SIMEC com a mesma senha de acesso.

O protocolo de segurança do PDDE Interativo para acesso de usuários ao sistema estabelece que o Dirigente tem a autonomia necessária para incluir, alterar, substituir e excluir qualquer usuário dos perfis de acesso, bem como, delegar essas atribuições à equipe designada por ele no sistema.



### Perfis de Apoio ao Secretário de Educação

O PDDE Interativo permite que o dirigente de educação e o Secretário Estadual cadastre uma equipe para auxiliá-los na função de gerenciamento de perfis, bem como no acompanhamento dos programas e ações promovidos pelo Ministério da Educação.

### Coordenador

Perfil atribuído exclusivamente pelo Dirigente Municipal e Secretário Estadual, gerencia os perfis Comitê, Equipe de Apoio, Consulta e Diretor. Integra e lidera o Comitê, responsável por auxiliar o secretário de educação nas análises e aprovação dos planos e apoio às escolas.

### Comitê Gestor

Perfil atribuído pelo Dirigente Municipal, Secretário Estadual ou pelo Coordenador, gerencia os perfis Equipe de Apoio, Diretor e Consulta. Apoia as escolas ao longo do processo de gestão.

### Equipe de Apoio

Perfil atribuído pelo Dirigente Municipal, Secretário Estadual, Coordenador ou Comitê. Funções semelhantes ao Comitê, porém sem poder para tramitar processos no PDDE Interativo.

### Perfil de Diretor

O perfil de Diretor da escola é o único habilitado a elaborar o diagnóstico do PDDE Interativo, questionários de pesquisa e monitoramento, adesão a programas e ações do MEC, elaboração de planos de trabalho pactuados. Porém, não é responsável pelo gerenciamento de nenhum perfil.



# 3 Módulo: Administrativo

## Gerenciamento de Perfis

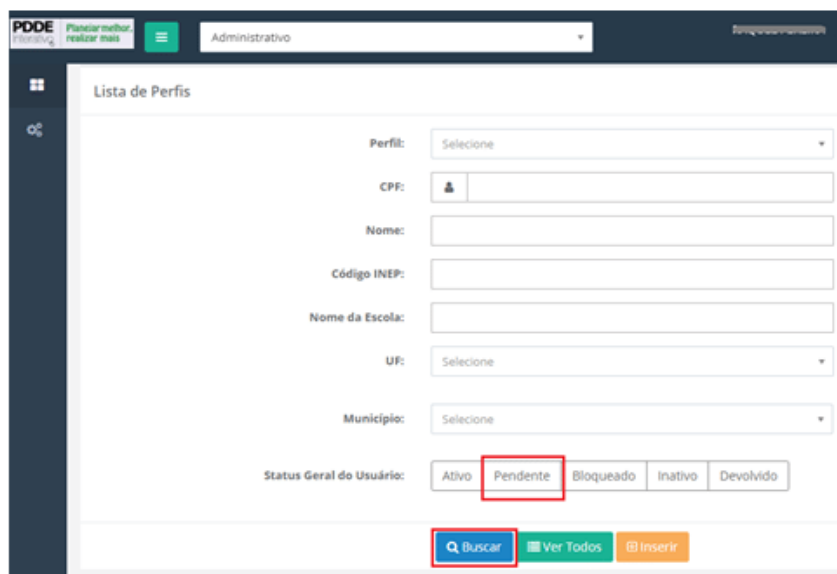


O gerenciamento dos perfis de Coordenador, Comitê, Equipe de Apoio, Diretor e Consulta do sistema PDDE Interativo é atribuição de cada rede de ensino em suas respectivas esferas administrativas. Ao Ministério da Educação compete administrar os perfis de Dirigente Municipal e Secretário Estadual. Esta atividade ocorre no Módulo Administrativo.

## 3.1 Passo a passo para o gerenciamento de Perfis


Após “Solicitar cadastro”, o usuário poderá ser ativado pelos perfis de Dirigente Municipal/Secretário Estadual, Coordenador, Comitê ou Equipe de Apoio. A entidade também é responsável por editar, bloquear ou inativar o perfil dos usuários já cadastrados no sistema.

Passo 1: Localize o usuário com a busca pelo CPF do Diretor ou demais perfis na aba “Administrativo” do sistema PDDE Interativo ou em “Status Geral do Usuário” e selecionar a situação “Pendente”.



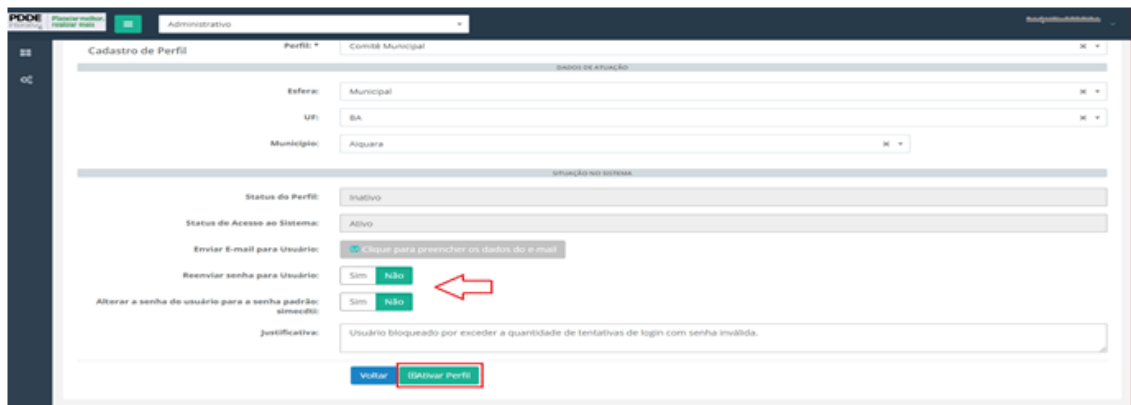
Obs.: Caso a busca pelo Status não traga resultados, desmarque a seleção de estado e município para que o sistema faça uma busca mais abrangente no sistema.

Passo 2: Clicar em “**Editar**” para **ativar o novo usuário** ou **administrar o perfil de um usuário já cadastrado**.



	Perfil	CPF	Nome	Email	Telefone	INEP	Escola	UF	Código INEP do Município	Município	Escola	Status
								BA		Salvador	Federal	Pendente
	Equipe Apoio Municipal							AM		Maués	Federal	Pendente

**Passo 3:** Na página aberta, verificar se o perfil solicitado está correto, bem como demais informações, rodar a barra de rolagem até o fim e clicar em **“Reenviar senha para o usuário”** para que a senha provisória seja enviada ao e-mail do usuário solicitante ou em **“Alterar a senha do usuário para senha padrão: simecdti”**, para a senha padrão. Após finalizar o procedimento, clicar em **“Salvar Perfil”**.



Neste módulo também é possível:

1. **Reenviar senha para o usuário** no caso de senha bloqueada.
2. **Alterar/Atualizar** e-mail, perfil, dados profissionais.
3. **Reativar** usuário bloqueado ou inativo.

Após concluído o procedimento de primeiro acesso, o novo usuário deverá acessar o sistema com a senha provisória e definir a nova senha. A partir do segundo acesso, é possível optar pelo acesso **GOV.BR**

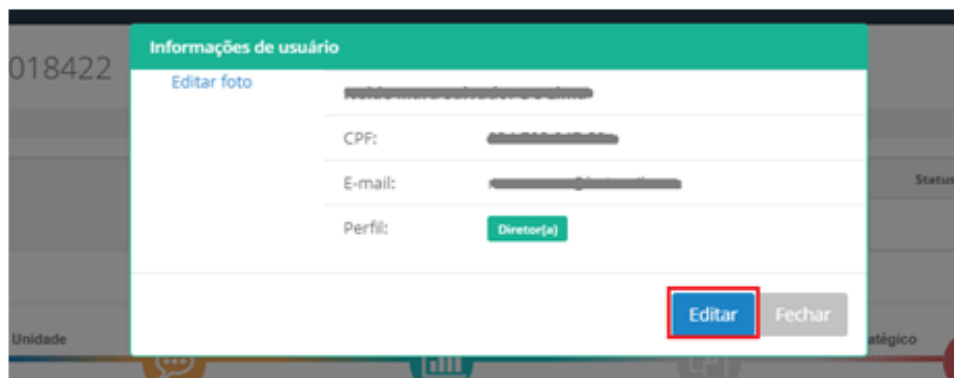
## 3.2 Passo a passo para o gerenciar seus dados

Determinadas configurações de cadastro só poderão ser alteradas pelo próprio usuário, dentre elas a vinculação à rede de ensino e outras informações pessoais. Para isso, o usuário deve clicar na seta logo abaixo do seu nome e seguir os passos:

**Passo 1:** Clicar na seta abaixo do seu nome de usuário no canto superior direito da tela e clicar em **“Gerenciar seus dados”**.

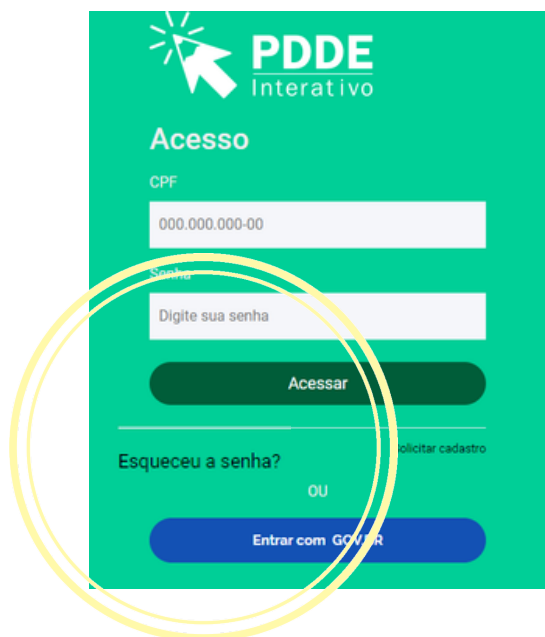


**Passo 2:** Em seguida, clicar em **“Editar”**. Na tela seguinte, atualizar os dados e clicar em **“Salvar”**.



## 3.3 Recuperar senha

Na página <http://pddeinterativo.mec.gov.br> de acesso ao sistema, clique em Esqueceu a senha?:



**ATENÇÃO!** Essa solicitação deve ser realizada antes do bloqueio da senha que ocorre, automaticamente, após a quarta tentativa de acesso.



## 3.4 Desbloqueio de senha

Em caso de **desbloqueio** de senha, adotar os seguintes procedimentos:

1. **Secretários estaduais e municipais** devem realizar a solicitação de desbloqueio diretamente ao MEC, por meio da Central de atendimento telefônico **0800 616161** ou pelos serviços “**Fale Conosco**” disponíveis no Portal de Serviços MEC pelo endereço eletrônico **<https://mecsp.metasix.solutions/portal>**.
2. Os **demais usuários** que estiverem com o acesso bloqueado devem procurar a equipe responsável pelo PDDE Interativo na sua própria **rede de ensino** para desbloqueio do acesso.



# 4 Módulo: Gestão Escolar

## Gerenciar Diretor

O processo de **Gerenciamento do Diretor** ocorre na aba **Gestão Escolar** no sistema PDDE Interativo. Nesta funcionalidade, é possível:



**Ativar Diretor**

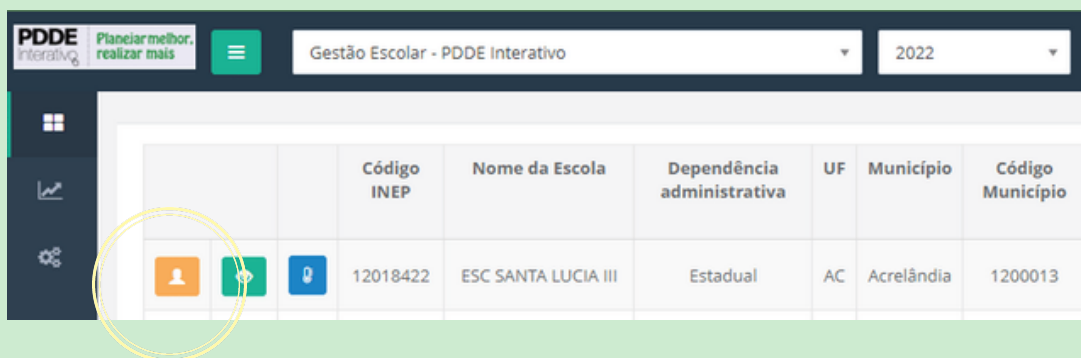


**Cadastrar Novo Diretor**



**Excluir Diretor.**

**Passo 1:** Na aba “Gestão Escolar – PDDE Interativo”, localize a escola e clique no ícone **Gerenciar Diretor**.

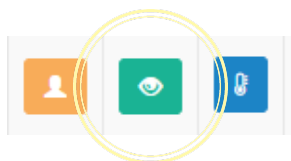


**Passo 2:** Rodar a barra de rolagem até o fim e clicar no ícone **Novo**. Em seguida, preencha as informações do novo diretor e clique em **Salvar Diretor**.



# 5 Módulo Gestão Escolar

## Metodologia de Planejamento



O ícone verde “**Acessar Plano da Escola**” direciona o usuário aos menus do módulo gestão escolar no qual abordaremos neste capítulo.



O PDDE Interativo é uma ferramenta on-line de apoio ao planejamento e à gestão escolar mantida pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC).

A metodologia de planejamento de gestão é composta basicamente por dois instrumentos: Diagnóstico e Planejamento Estratégico, executados sequencialmente, pelos quais a equipe escolar pode identificar seus principais problemas e definir ações para alcançar os seus objetivos, a fim de aprimorar a qualidade do ensino e da aprendizagem e melhorar os seus resultados.

Primeiro aplica-se o Diagnóstico da situação atual da escola, em seis Dimensões. Posteriormente o Planejamento Estratégico, com a priorização de problemas, finalizando com a elaboração de um plano de ações voltado a atacar os principais problemas identificados.

O PDDE Interativo reestruturado está sendo disponibilizado no exercício de 2022, para todas as escolas públicas estaduais, distritais e municipais, neste momento, dando ênfase aos Dados da Unidade e ao Diagnóstico.

Sigam as orientações e bom trabalho!

## 5.1 Apresentação resumida dos principais ícones de menu do módulo



Apresentação

Conheçam a nova estrutura do PDDE Interativo. Sigam as orientações e bom trabalho!

<http://pddeinterativo.mec.gov.br>



Dados da Unidade

Dados cadastrais da unidade escolar, do conselho escolar e do grupo de trabalho do PDDE Interativo. Se necessário, altere as informações de e-mail, telefone e celular, que serão atualizadas automaticamente no cadastro do(a) Diretor(a) no sistema ou responsável pela escola, cadastrado no PDDE Interativo pela Secretaria de Educação.



Questões Estratégicas

O propósito de Questões Estratégicas é permitir eventuais demandas de levantamento de dados para subsidiar ações do Ministério da Educação. Conterá formulários relativos a temas pontuais não tratados no Diagnóstico.



Diagnóstico

O Diagnóstico é a etapa mais importante de todo planejamento, pois representa a realidade que pretende alterar na sua escola com objetivo de ajudar a conhecer a situação presente e, a cada momento, tentar identificar os principais problemas e desafios a serem superados. Para que ele reflita bem essa realidade, é fundamental que seja elaborado com a participação da comunidade escolar.



Planejamento Estratégico

Ainda em fase de construção. Quando for disponibilizado, a escola, após analisar a sua situação nas seis Dimensões do Diagnóstico e identificar seus principais problemas, irá realizar seu Planejamento Estratégico, iniciando pela Priorização de Problemas.



Programas

A partir do exercício de 2021, os Programas disponíveis às escolas foram organizados neste ícone de menu. Assim, em um único local é possível verificar as ações disponíveis para a sua escola.



Monitoramento

O ícone Monitoramento, outra inovação do exercício de 2021, pretende disponibilizar os formulários de monitoramento acerca dos recursos recebidos. Em 2021, foi disponibilizado o monitoramento do PIEC.





# Apresentação



A metodologia foi pensada para ser conduzida pelos profissionais da educação da escola, especificamente aqueles que fazem parte do Grupo de Trabalho do PDDE Interativo (GT) e exercem função de liderança fundamentada num processo democrático em que os líderes compartilham decisões com professores, alunos, pais e comunidade, visando atingir um nível superior de desempenho da escola. Assim, espera-se que esses profissionais possuam:

- Conhecimento e habilidades de liderança, tomada de decisão, planejamento, comunicação e avaliação.
- Conhecimento técnico e capacidade de trabalhar em equipe com professores, demais colaboradores e comunidade.
- Habilidade em promover mudanças e construir uma visão compartilhada por todos.

A metodologia é composta basicamente por dois instrumentos executados sequencialmente: **Diagnóstico e Planejamento Estratégico**. A equipe escolar pode identificar seus principais problemas e definir ações para alcançar os seus objetivos, a fim de aprimorar a qualidade do ensino e da aprendizagem e melhorar os seus resultados.

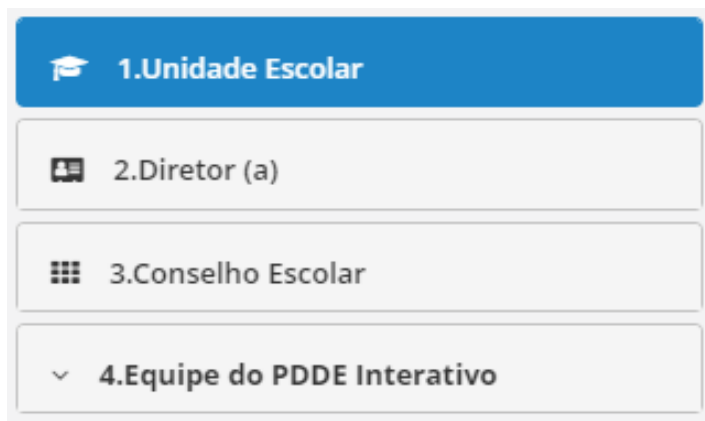
A essência da metodologia consiste na reflexão da equipe da escola sobre dados e questões apresentadas na etapa de Diagnóstico, organizado em 3 (três) Eixos e 6 (seis) Dimensões, e na elaboração do Plano de Ações da escola para um determinado período.





# Dados da Unidade

Os Dados da Unidade agregam as informações gerais da escola, da gestão e dos colegiados, organizadas em formato de árvore, em quatro divisões:



## 1. Unidade Escolar

Contém as informações gerais da escola, extraídos do Censo Escolar do ano anterior, que nas edições antigas do PDDE Interativo apresentavam-se na aba denominada “Escola”. Traz campos de preenchimento obrigatório, cujos dados poderão ser atualizados, sem modificar, no entanto, a base original do Censo Escolar.

## 2. Diretor(a)

Complementa as informações da Unidade Escolar, com os dados do Diretor da escola, ou responsável pela escola, cadastrado no PDDE Interativo pela Secretaria de Educação.

## 3. Conselho Escolar

Com o propósito de incentivar a reflexão sobre a importância da participação da comunidade escolar, como um dos princípios da gestão democrática, e para auxiliar o Ministério da Educação (MEC) na definição de políticas de formação, as informações sobre o Conselho Escolar foram destacadas na nova estrutura.

## 4. Equipe do PDDE Interativo

Para completar os Dados da Unidade, na sequência: instituição/dirigentes/colegiados, destacou-se a composição da Equipe do PDDE Interativo, que contém:

- **Grupo de Trabalho (GT)**
- **Coordenador do GT**
- **Comitê Gestor do PDDE Interativo**



# Questões Estratégicas

As Questões Estratégicas foram criadas com o propósito de permitir eventuais demandas de levantamento de dados para subsidiar ações do MEC. Conterão formulários relativos a temas pontuais não tratados no Diagnóstico, como o “Diagnóstico Educação Conectada”, do Programa de Inovação Educação Conectada, disponibilizado em 2018, que pretendeu identificar o grau de adoção de tecnologia nas escolas públicas, e a pesquisa sobre a situação das escolas no período da pandemia da Covid-19, em 2020.





# Diagnóstico

O Diagnóstico é a etapa mais importante de todo planejamento, pois representa o momento em que a escola se defronta com a realidade que pretende alterar. O principal objetivo do Diagnóstico é ajudar a escola a conhecer a situação presente e, a cada momento, tentar identificar os principais problemas e desafios a serem superados. E para que ele reflita bem essa realidade escolar, é fundamental que seja elaborado com a participação da comunidade escolar. Não se trata apenas de responder e preencher os campos, mas de refletir sobre as informações e dados da escola, pois muito mais importante do que as respostas em si, são as discussões e proposições que são geradas a partir das questões levantadas. É fundamental que seja criado um Grupo de Trabalho, que contenha principalmente membros do Conselho Escolar, que deve avaliar cuidadosamente cada questão e debatê-las até chegar a um entendimento comum e aceitável. O Diagnóstico é feito a partir de recortes conceituais da realidade da escola, que direcionam o olhar para aspectos relevantes do funcionamento da instituição. Um olhar detalhado sobre o conjunto desses aspectos dá uma excelente perspectiva do funcionamento da escola e aponta o que deve ser aperfeiçoado pela gestão.



Esta etapa consiste em analisar os dados apresentados, refletir sobre eles em relação à realidade da escola e responder às perguntas das dimensões, assim organizadas:

**Eixo 1:** Dimensões 1 e 2, relativas aos resultados dos educandos e da escola.

**Eixo 2:** Dimensões 3 e 4, com os temas que podem sofrer intervenção direta da escola.

**Eixo 3:** Dimensões 5 e 6, temas que podem sofrer intervenção parcial ou indireta da escola.

Cada Dimensão apresenta temas para a análise da equipe da escola, sendo que parte de seus conteúdos e questões apenas subsidia a reflexão, sem que a resposta indicada leve a um problema. Outra parte, contudo, pode ter respostas que indicam um problema que a escola precisa continuar analisando, e, se for o caso, priorizá-lo na etapa de Planejamento Estratégico.



*Ao analisar os dados e responder às perguntas apresentadas em cada tema, a equipe da escola define se o desempenho da escola é satisfatório ou se é um problema.*



## O que é um "problema"?

Um problema é um desvio em relação a uma situação desejada pela escola, podendo indicar, por exemplo: baixo desempenho nas taxas de rendimento; práticas pedagógicas ineficientes; ausência de formação para os docentes etc.

A análise deve ser cuidadosa, para não confundir problema com causa do problema. Isto é, problema é sempre um efeito indesejado, uma característica da qualidade do serviço/produto que está sendo prestado/oferecido e que não está atendendo às necessidades e/ou expectativas do usuário/beneficiário (cliente) do serviço. O problema é sempre definido em função do usuário/beneficiário do produto/serviço e refere-se a algum processo que está sendo executado e não está conseguindo alcançar o objetivo desejado.

Já, a causa do problema é o que determina o efeito observado, aquilo a que se deve o efeito. Refere-se às causas do problema e não ao problema, que é o efeito resultante dessas causas. Por exemplo, para o problema (efeito): “baixa taxa de aprovação no ensino fundamental – anos iniciais”, há inúmeras possibilidades de causa, como: “falta de professores qualificados”; “falta de material didático e de ensino-aprendizagem em quantidade suficiente e adequados”; “falta de método adequado de avaliação dos alunos”, entre outros.

# Estrutura do Diagnóstico



## Eixo 1. Resultados

### Dimensão 1 – Dados da Trajetória dos Educandos

- 1.1. Matrícula
- 1.2. Taxas de rendimento
  - 1.2.1. Resultados da Escola
  - 1.2.2. Resultados por ano/série
- 1.3. Distorção Idade-série

### Dimensão 2 – Resultados de Aprendizagem e Indicadores

- 2.1. ANA
- 2.2. Prova Brasil
- 2.3. IDEB



## Eixo 2. Intervenção Direta

### Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

- 3.1. Planejamento Pedagógico
- 3.2. Tempo de Aprendizagem
- 3.3 Práticas Pedagógicas

### Dimensão 4 – Gestão

- 4.1. Direção
- 4.2. Processos
- 4.3. Finanças



## Eixo 3. Intervenção Parcial ou Indireta

### Dimensão 5 – Comunidade Escolar

- 5.1. Educandos
- 5.2. Docentes
- 5.3. Demais profissionais
- 5.4. Pais e comunidade
- 5.5. Conselho Escolar

### Dimensão 6 – Infraestrutura

- 6.1. Instalações
- 6.2. Materiais e Equipamentos
- 6.3. Conectividade

## Síntese do Diagnóstico

## Dimensão 1 – Dados da Trajetória dos Educandos

Na trajetória dos educandos, o Grupo de Trabalho analisa o fluxo escolar a partir dos dados de Matrículas e da Distorção idade-série, e os resultados de aprendizagem, considerando as Taxas de Rendimento, apuradas a partir das informações declaradas no Censo Escolar.

### 1.1. Matrícula

Contém dados de Matrícula, destacando as turmas e o número de educandos matriculados em cada turma, a fim de que a escola possa analisar possíveis excessos de educandos, comparativamente aos parâmetros sugeridos pelo Conselho Nacional de Educação (CNE).

Ensino Fundamental - Anos Iniciais

A escola possui 3 turma(s) com nº de matrículas superior ao parâmetro do CNE nesta etapa de ensino

Turmas com nº de matrículas superior ao parâmetro do CNE	Série/Ano	Turma(s)	Horário(s)	Nº de matrículas	Matrículas de educandos público alvo da educação especial
<input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano	3M01-ER	08:00 - 12:00	22	0
<input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano	4T01-ER	12:30 - 16:50	25	0
<input checked="" type="checkbox"/>	5º Ano	5T01-ER	12:30 - 16:50	33	1

Perguntas

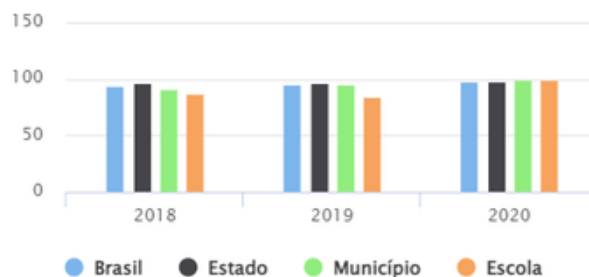
Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola assegura a matrícula de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, nas classes comuns do ensino regular?	<input type="radio"/> Sempre <input checked="" type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Na matrícula, a escola identifica se o educando possui necessidades alimentares especiais (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola assegura a matrícula de educandos com necessidades alimentares especiais (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

### 1.2. Taxas de rendimento

Em Taxas de Rendimento há a oportunidade de analisar os dados de Rendimento (aprovação e reprovação) e de Movimento (abandono) dos alunos do ensino fundamental e do ensino médio.

Taxa de Aprovação do Ensino Fundamental – Anos Iniciais (em %)

Esfera	2018	2019	2020
Brasil	94,2	95,1	98,5
Estado	96,6	96,2	98,4
Município	91	94,9	99,9
<b>Escola (ESCOLA INDIGENA ESTADUAL JOSE MANOEL DE SOUZA)</b>	<b>87,8</b>	<b>84</b>	<b>100</b>



## 1.3. Distorção Idade-série

O indicador de Distorção idade-série mostra o percentual de educandos fora da série/ano considerada(o) adequada(o) para a sua faixa etária. A equipe escolar deve analisar os dados de distorção idade-série da escola, comparando com os resultados do estado.

Esfera	Ensino Fundamental - Anos iniciais	Ensino Fundamental - Anos finais	Ensino Médio
Brasil	16.5	31.6	38.7
Estado	12.4	28.9	31.2
Município	15.9	33.6	36.4
<b>Escola</b>	<b>19.2</b>	-	-



### Ensino Fundamental - Anos iniciais

Ano de referência: 2021

A escola possui 2 ano(s)/série(s) com Taxa de Distorção Idade-série superior à média do estado nesta etapa

Ano/Série	Nº de matrículas (80)	Taxa de distorção idade-série (em %)	Anos/Séries com taxa de distorção superior à do estado (12.4%)
3º ANO	21	9.5 %	<input type="checkbox"/>
4º ANO	33	18.2 %	<input type="checkbox"/>
5º ANO	24	29.2 %	<input type="checkbox"/>

## Dimensão 2 – Resultados de Aprendizagem e Indicadores

Em relação aos resultados de aprendizagem e aos indicadores educacionais, a escola poderá refletir acerca dos dados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), da Prova Brasil e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

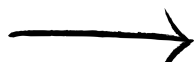
### 2.1. ANA

Pela Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), a equipe da escola pode analisar o desempenho dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental, em leitura, matemática e escrita, interpretando os resultados, em termos de proficiências insuficientes e suficientes, conforme definição do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).



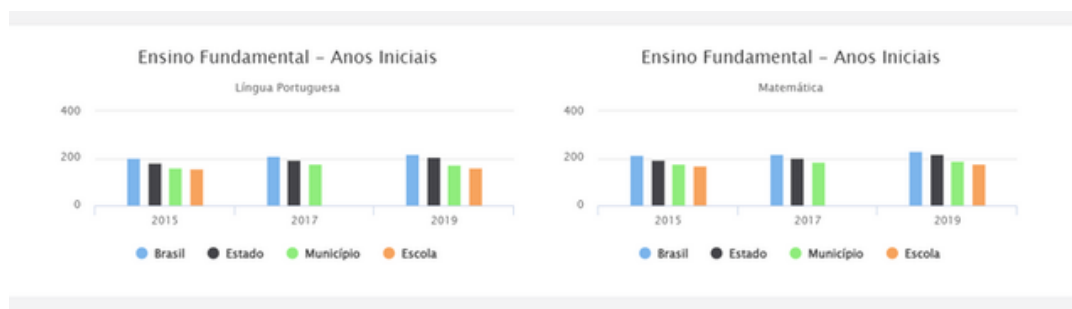
## 2.2. Prova Brasil

A equipe escolar analisará os resultados da Prova Brasil, comparativamente com os do estado, os quais são baseados nos testes aplicados na 4ª (quarta) e 8ª (oitava) séries (quinto e nono anos) do Ensino Fundamental e na 3ª (terceira) série do Ensino Médio, de Língua Portuguesa (com foco em leitura) e de Matemática (com foco na resolução de problemas), além dos dados do questionário socioeconômico, que identificam fatores de contexto associados ao desempenho.



Ensino Fundamental - Anos Iniciais

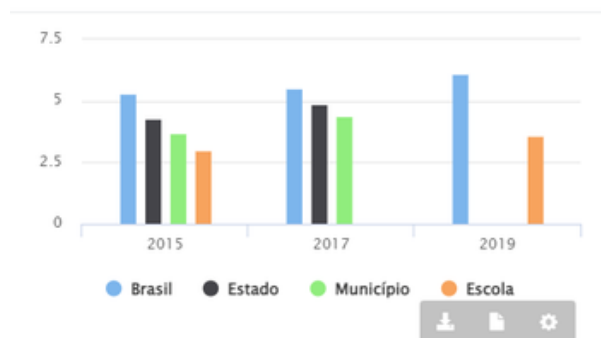
Esfera	Língua Portuguesa			Matemática		
	2015	2017	2019	2015	2017	2019
Brasil	202.29	209.16	218.03	214.55	218.59	229.27
Estado	179.85	191.94	204.29	193.33	202.71	218.73
Município	161.35	177.07	173.18	179.23	185.93	189.23
Escola	156.77	--	162.87	168.56	--	176.23



## 2.3. IDEB

Apresenta a série histórica das últimas três medições do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), de cada escola e de cada rede de ensino, baseado no desempenho do estudante e nas taxas de aprovação. A análise deve levar em conta que além de aprender, é preciso que o aluno não repita o ano e frequente às aulas. Também deve considerar as metas estabelecidas para o Índice, apresentado numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), e medido a cada dois anos.

Esfera	Ensino Fundamental - Anos iniciais	Ensino Fundamental - Anos finais	Ensino Médio
Brasil	16.5	31.6	38.7
Estado	12.4	28.9	31.2
Município	15.9	33.6	36.4
<b>Escola</b>	<b>19.2</b>	-	-





## Eixo 2. Intervenção Direta

### Dimensão 3 – Ensino e Aprendizagem

Na análise dos temas da Dimensão 3, pretende-se dar cobertura a um elenco de informações essenciais à construção das ferramentas de planejamento e avaliação da escola, imprescindíveis às equipes gestora e pedagógica. São apresentadas questões acerca dos principais desafios da equipe gestora da escola para melhorar seus resultados, organizadas em três temas: planejamento pedagógico, tempo de aprendizagem e práticas pedagógicas.

#### 3.1 Planejamento Pedagógico

As discussões sobre Planejamento Pedagógico são subsidiadas por três grupos de perguntas que levam a refletir acerca da eficácia e efetividade das práticas e instrumentos da escola. Para isso, são abordados três tópicos: Projeto Político Pedagógico, Currículo e Avaliações.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar elabora o currículo considerando a formação básica comum, a parte diversificada, bem como as diferentes diretrizes curriculares nacionais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove o enriquecimento curricular, visando maximizar as potencialidades dos estudantes com altas habilidades/superdotação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar prevê a diversificação de atividades curriculares a fim de contemplar os diferentes sujeitos da aprendizagem?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar utiliza áreas verdes da escola para atividades pedagógicas, em mais de um componente curricular?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove o diálogo com a comunidade escolar e incorpora os saberes da cultura local na elaboração do currículo?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O currículo da escola assegura a valorização da diversidade das populações do campo e contempla as necessidades e interesses desses estudantes?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O desenvolvimento do currículo na escola está articulado ao processos de configuração da identidade dos estudantes e às dimensões da vida cidadã (como saúde, sexualidade, pessoas com deficiência, trabalho, ciência e tecnologia, linguagens, respeito aos direitos humanos, aos valores democráticos e ao meio ambiente)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os conteúdos e atividades artísticas e culturais estão organizados no currículo de forma integrada com as outras áreas de conhecimento?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## 3.2 Tempo de Aprendizagem

Tema voltado ao debate sobre a importância de assegurar aos educandos o tempo de aprendizagem (ampliação dos tempos, espaços e oportunidades), focando na carga horária dedicada efetivamente às atividades educativas, e o uso qualitativo desse tempo

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola assegura aos alunos com deficiência a mesma carga horária anual das classes comuns?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As aulas começam e terminam no horário?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os assuntos administrativos são organizados e tratados com um mínimo de interrupção das aulas?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) evitam a ocorrência de interrupções em sala de aula, desperdiçando o tempo de ensino e de aprendizagem?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola oferece o AEE (Atendimento Educacional Especializado)?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Qual carga horária a escola assegura para todos os alunos das classes comuns?	<input type="radio"/> Menos de 600 horas <input type="radio"/> De 700 a 800 <input type="radio"/> Mais de 800
A escola desenvolve ações de Educação Integral?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

## 3.3 Práticas Pedagógicas

A equipe da escola deve responder questões relacionadas a práticas pedagógicas e, ainda, sobre a maneira que são utilizados temas como a cultura, acessibilidade, sustentabilidade, educação ambiental, nas atividades educativas que a escola adota.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar promove ações sobre educação inclusiva?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O cuidado com as áreas verdes é incorporado como atividade de cunho pedagógico?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar assegura em suas práticas pedagógicas, as condições de acessibilidade e plena participação do educando com deficiência?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As crianças são incentivadas a "produzir textos" mesmo sem saber ler e escrever?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) realizam atividades pedagógicas fora da escola, como passeios e excursões?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove a exibição de filmes brasileiros a partir do planejamento pedagógico?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar proporciona em suas práticas o contato dos educandos com saberes e fazeres de mestres da cultura popular, cultura afro brasileira e/ou cultura indígena?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As produções dos educandos estão expostas nas salas de atividades e outros ambientes da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) promovem a participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola realiza atividades artísticas culturais, como: Artes plásticas, Cineclube, Circo, Cultura afro-brasileira e indígena, Dança, Educação Patrimonial, Grupos de leitura / Saraus Literários/ Contação de Histórias, Hip-Hop, Música, Teatro?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) propõem atividades artísticas e culturais fora da escola (espetáculos, mostras, festivais, saraus, visitas)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola realiza práticas pedagógicas de educação alimentar e nutricional e de promoção de práticas saudáveis de vida com os alunos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## 4. Dimensão 4 – Gestão

Na Dimensão de Gestão, o levantamento está concentrado em investigar a atuação da equipe gestora, quanto à sua capacidade de aperfeiçoar processos, compartilhar responsabilidades, gerir recursos e motivar pessoas.

### 4.1. Direção

As questões deste bloco são direcionadas à equipe gestora da escola: diretor(a), vice diretor(a), secretário(a) e equipe pedagógica, e tratam dos seguintes temas: Acompanhamento, Comunicação, Liderança, Planejamento, Práticas, e Saúde e Bem-estar.

Equipe Gestora

Ação	Função/Cargo	Nome	CPF	Telefone	E-mail	Escolaridade	Forma de escolha	Deseja participar de cursos a distância com ênfase na gestão escolar?
<input type="checkbox"/>	Diretor							
<input type="checkbox"/>	Vice-diretor(a)	Não existe Vice-diretor(a)						
<input type="checkbox"/>	Equipe Pedagógica	Não existe Equipe Pedagógica						

### 4.2. Processos

Esta etapa do Diagnóstico refere-se aos processos administrativos da escola, com dois temas considerados essenciais: planejamento e rotinas.

Planejamento

Pergunta(s)	Resposta(s)
O(A) diretor(a), docentes e técnicos realizam conjuntamente o planejamento anual/ semestral da escola, definindo seus objetivos, metas e estratégias de ação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O(A) diretor(a), docentes e técnicos são capazes de citar as metas e os objetivos da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os processos da escola são gerenciados com o auxílio de dados e indicadores (ídeb, taxas de rendimento, nº de matrículas, índice de mortalidade infantil, indicadores sociais, taxa de natalidade, desnutrição, indicador de renda etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

Rotinas

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola realiza pesquisas e/ou mapeamento do patrimônio cultural – material e imaterial local, regional, nacional e/ou global?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção da escola recorre ao nutricionista em eventuais problemas na oferta, quantidade e/ou qualidade da alimentação escolar?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As atividades e processos desenvolvidos na escola são documentados e organizados em arquivos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola adota procedimentos administrativos bem definidos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As tarefas, os livros e os materiais a serem utilizados são preparados antes do início das aulas?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## 4.3. Finanças

Para levar a escola a uma reflexão sobre sua gestão financeira, são solicitadas informações sobre a(s) fonte(s) de recursos, isto é, de onde vieram os recursos financeiros que a escola recebeu, e sobre o(s) uso(s) dos recursos, ou seja, onde foram gastos os recursos financeiros que a escola recebeu.

A escola recebeu recursos no ano de 2021 ou possui saldos de exercícios anteriores?: \*

Perguntas ↓ 🔍 ⚙️

Pergunta(s)	Resposta(s)
A direção divulga os gastos efetuados pela escola, prezando pela transparência da gestão financeira?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção registra de forma apropriada os gastos efetuados pela escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção tem objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis e efetua os gastos de acordo com os procedimentos legais e com as necessidades da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Eixo 3. Intervenção Parcial ou Indireta

### Dimensão 5 – Comunidade Escolar

Nesta Dimensão, são abordados cinco segmentos: educandos, docentes, demais profissionais, pais e comunidade e conselho escolar, para conhecer um pouco mais sobre o perfil de cada um e as iniciativas destinadas a promover um maior envolvimento deles com a escola.

### 5.1. Educandos

Neste seguimento, a formação cidadã é um dos principais objetivos no processo educacional, sendo fundamental que a escola ofereça oportunidades de desenvolvimento integral aos seus educandos, estimulando o compromisso com a escola e com o seu autodesenvolvimento. São objetos de reflexão questões que incentivem o Protagonismo e a Participação ativa na vida escolar e na comunidade, a Motivação, a Cooperação e o Respeito, além de questões sobre práticas e situações que promovam a Saúde e o Bem-estar e que resguardem os Direitos da Criança e do Adolescente.

Motivação, Cooperação e Respeito ↓ 🔍 ⚙️

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os educandos recebem da escola atendimento aos seus interesses e necessidades quando são recém-chegados, estão mudando de grupo ou se desligando?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os educandos percebem que a escola adota medidas contra qualquer tipo de preconceito e discriminação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar percebe entre os educandos manifestações de preconceito e discriminação relacionadas às seguintes	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

## 5.2. Docentes

Neste item, a equipe escolar deve refletir sobre os temas: formação, experiência e autoconfiança dos docentes, bem como sua motivação, sentimento de respeito e cooperação, além de suas práticas.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola viabiliza a participação dos(as) professores(as) em cursos de formação continuada voltados para a sua área de atuação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) da educação infantil têm pelo menos a habilitação em nível médio na modalidade Normal Magistério?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) recebem formação específica para lidar com adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola propicia aos(às) professores(as) a participação em cursos de formação em EDH, com ênfase no respeito às diversidades, visando o enfrentamento ao preconceito e à discriminação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) demonstram experiência no manejo de turmas e no acompanhamento do trabalho individual e de grupos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) sentem-se à vontade com os materiais de aprendizagem disponibilizados pela escola, integrando-os às atividades de sala de aula?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## 5.3. Demais profissionais

Neste tópico, a reflexão da escola está voltada aos integrantes desse segmento que preparam a escola para o ensino/aprendizagem, promovendo um ambiente favorável ao aprendizado, com temas como compromisso, formação, experiência e autoconfiança, e motivação, respeito e cooperação.

### Motivação, Cooperação e Respeito



Pergunta(s)	Resposta(s)
Os demais profissionais da escola sentem-se valorizados e respeitados por pais e educandos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os demais profissionais da escola aceitam inovações e se mostram envolvidos em processos de mudança?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos demais profissionais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

### Compromisso



Pergunta(s)	Resposta(s)
Os demais profissionais são comprometidos com os objetivos e metas da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os demais profissionais da escola trabalham em conjunto e de forma cooperativa e harmoniosa para tratar de questões de interesse da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

### Compromisso



Pergunta(s)	Resposta(s)
Os demais profissionais são comprometidos com os objetivos e metas da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os demais profissionais da escola trabalham em conjunto e de forma cooperativa e harmoniosa para tratar de questões de interesse da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## 5.4. Pais e comunidade

A atuação deste grupo de atores, pais e demais representantes da comunidade escolar, investigada nesta etapa, refere-se ao acompanhamento, comunicação e participação. É o reconhecimento de como a escola, a família e outros atores sociais da comunidade exercem um papel determinante na formação cidadã e no processo educativo.

Compromisso

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os demais profissionais são comprometidos com os objetivos e metas da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os demais profissionais da escola trabalham em conjunto e de forma cooperativa e harmoniosa para tratar de questões de interesse da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

Comunicação

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os pais e a comunidade são informados sobre os objetivos e projetos da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os pais são informados sobre os resultados dos seus filhos nas avaliações qualitativas realizadas pela escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os pais e a comunidade são informados sobre os resultados e desempenho da escola (Ideb, Prova Brasil, Aprovação, Reprovação, Abandono e outros indicadores)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar busca informar os familiares de pessoas com deficiência do direito destas à educação inclusiva?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção da escola mostra-se acessível quando os pais ou responsáveis buscam contato por iniciativa própria?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## 5.5. Conselho Escolar

Neste tópico é analisada a participação do Conselho Escolar na escola, considerando que o mesmo tem função deliberativa, consultiva, fiscalizadora, mobilizadora e pedagógica, devendo participar da gestão administrativa, financeira e pedagógica da escola, bem como da elaboração, implementação e avaliação do Projeto Político Pedagógico.

Perguntas

Pergunta(s)	Resposta(s)
O Colegiado ou Conselho escolar define e/ou valida os processos pedagógicos, financeiros e administrativos da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O Conselho Escolar participa do planejamento para aplicação dos recursos financeiros da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O Conselho Escolar participa da prestação de contas dos gastos efetuados pela escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A gestão administrativa, financeira e pedagógica da escola atende ao que foi definido e validado pelo Conselho Escolar?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O Conselho Escolar apresenta sugestões e críticas destinadas a melhorar os resultados da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## Dimensão 6 – Infraestrutura

Nesta Dimensão, são investigados aspectos relacionados às condições das instalações da escola, dos equipamentos e materiais existentes, e as condições de conectividade, quanto aos serviços de conexão e à infraestrutura interna.

### 6.1. Instalações

Inicialmente, a equipe escolar deve identificar, das dependências existentes e declaradas no último Censo Escolar, quais estão adequadas ou não às necessidades da escola, quanto à quantidade e estado de conservação, e, se essas instalações são acessíveis a pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. E, em relação às instalações não informadas como existentes no Censo Escolar, o Grupo de Trabalho deve analisar se a falta da instalação prejudica o Projeto Político Pedagógico da escola.

Condições de uso nas dependências escolares

Instalações informadas pela escola no Censo Básico

Instalações Físicas	Adequado(a)	É acessível?
1 - Banheiro Adequado à Educação Infantil	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
2 - Banheiro Fora do Prédio	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
3 - Biblioteca	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
4 - Cozinha	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
5 - Laboratório de Ciências	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
6 - Parque Infantil	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
7 - Pátio Coberto	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
8 - Pátio Descoberto	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
9 - Quadra de Esportes Coberta	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
10 - Sala de Diretoria	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
11 - Sala de Professores	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
12 - Sala de Secretaria	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

### 6.2. Materiais e Equipamentos

Trata-se do mapeamento quanto à existência e à quantidade de cada equipamento ou material permanente da escola, e da análise se atendem às necessidades inerentes às práticas desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem, indicando quanto precisará adquirir a mais, se for o caso.



## 6.3. Conectividade

Para finalizar o Diagnóstico, a equipe escolar deve mapear as condições de Conectividade na escola, em relação aos serviços de internet utilizados e aos itens relativos a serviços e equipamentos para melhoria da infraestrutura interna para distribuição do sinal, a fim de apoiar a ampliação do grau de adoção de tecnologia.

### Serviços de conexão

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola possui acesso à Internet?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

### Infraestrutura interna

Serviços e equipamentos para melhoria de infraestrutura interna	Quantidade	O total existente atende às necessidades da escola no processo de ensino-aprendizagem?	Quantos seriam necessários para atender ao processo de ensino-aprendizagem?
AP's (access point)	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Firewall	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Software de segurança	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Nobreak	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Rack 6U	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Switch com 8 portas POE	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Switch com 16 portas POE	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Wireless LAN Switch (controladora)	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Cache de conteúdo	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Serviço de implantação de infraestrutura (cabearamento)	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>



## Síntese do Diagnóstico

A metodologia da ferramenta de Diagnóstico do PDDE Interativo contempla uma Síntese, gerada pelo conjunto de problemas identificados após terem sido respondidas as questões de cada uma das seis Dimensões, refletindo os múltiplos aspectos analisados pela escola e seus principais desafios. Os problemas relacionados na Síntese do Diagnóstico são remetidos ao planejamento estratégico, para a escola atribuir priorização aos mesmos, a fim de compor as ações do seu Plano de Ações.

# Regras para que uma situação ou problema ocorra

Quadro 1 – Regras dos problemas na Dimensão 1. Dados da Trajetória dos Educandos

Análise dos resultados das Taxas de Rendimento, da escola e por ano/série, com informações de Rendimento (aprovação e reprovação) e de Movimento (abandono), em todas as etapas ofertadas pela escola.	→	Se a taxa de aprovação da escola não estiver melhorando nas duas últimas medições.
	→	Se a taxa de reprovação da escola não estiver diminuindo nas duas últimas medições.
	→	Se a taxa de abandono da escola não estiver diminuindo nas duas últimas medições.
	→	Se a escola possuir ano(s)/série(s) com taxas de reprovação e/ou de abandono superior à média do estado.

Análise de dados, quanto ao atendimento aos parâmetros do Conselho Nacional de Educação (CNE) para o número de matrículas nas turmas, em todas as etapas ofertadas pela escola	→	Se a escola possuir turma(s) com número de matrículas superior ao parâmetro do CNE, nas etapas ofertadas pela escola.
Perguntas sobre a gestão das matrículas.	→	Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca
Análise das Taxas de Distorção Idade-série, em todas as etapas ofertadas pela escola.	→	Se a escola possuir ano(s)/série(s) com taxas de distorção idade-série superior à média do estado

## Quadro 2 – Regras dos problemas na Dimensão 2. Resultados de Aprendizagem e Indicadores

Análise do percentual de alunos com proficiência suficiente, nos componentes Leitura, Escrita e Matemática, verificados pela Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA).



Se os percentuais de alunos com proficiência suficiente, nos componentes Leitura, Escrita e Matemática, não forem superiores a 50%.

Perguntas sobre as ações da escola para melhorar os resultados da ANA.



Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.

Análise dos resultados da Prova Brasil.






Se os resultados no Ensino Fundamental (anos iniciais e anos finais) não demonstram evolução nas duas últimas medições.  
Se os resultados no Ensino Médio não são superiores à média do estado.

Análise dos resultados do IDEB.






Se os resultados no Ensino Fundamental (anos iniciais e anos finais) não demonstram evolução nas duas últimas medições.  
Se os resultados no Ensino Médio não são superiores à média do estado.






### Quadro 3 – Regras dos problemas na Dimensão 3. Ensino e Aprendizagem

Perguntas sobre as ações da escola em relação ao Planejamento Pedagógico: Projeto Político Pedagógico, Currículo e Avaliações.		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.
Perguntas sobre as ações da escola em relação ao Tempo de Aprendizagem.		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.
Perguntas sobre as ações da escola em relação às Práticas Pedagógicas.		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca

### Quadro 4 – Regras dos problemas na Dimensão 4. Gestão

Perguntas sobre as ações da escola em relação à Direção: Acompanhamento, Comunicação, Liderança, Planejamento, Práticas, e Saúde e Bem-estar		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.
Perguntas sobre as ações da escola em relação aos Processos: Planejamento e Rotinas		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.
Perguntas sobre as ações da escola em relação às Finanças		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.

**Quadro 5 – Regras dos problemas na Dimensão 5. Comunidade Escolar**

Perguntas sobre as ações da escola em relação aos Educandos.		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.  Se a resposta à pergunta for sim, irá gerar uma situação/problema. (Tema com um enunciado positivo, relacionado a uma situação não desejada pela escola).
Perguntas sobre as ações da escola em relação aos Docentes.		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca
Perguntas sobre as ações da escola em relação aos Demais Profissionais.		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.
Perguntas sobre as ações da escola em relação aos Pais e Comunidade.		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca.
Perguntas sobre as ações do Conselho Escolar na escola		Se a resposta à pergunta for às vezes ou nunca



# Programas

No exercício de 2021, os programas da Secretaria de Educação Básica que operacionalizam recursos financeiros para as escolas foram executados no ícone “Programas“. Até então, eram construídos, no sistema PDDE Interativo, módulos específicos para cada programa - vide módulo do Programa de Inovação Educação Conectada. No entanto, diante do aumento da demanda para desenvolvimento de tecnologias de informação, principalmente depois da pandemia de Covid-19. Então foi necessário adotar estratégias mais céleres para o desenvolvimento de soluções para operacionalizar os programas geridos no PDDE Interativo.

Em Programas estão disponibilizados formulários para adesão, elaboração de plano de ação e outras ações necessárias ao recebimento dos recursos, conforme definido nas portarias e resoluções dos programas.

Comece verificando se sua escola foi contemplada para ser assistida pelas iniciativas do Ministério da Educação e preencha o formulário com as informações solicitadas. Após o envio, aguarde o MEC analisar sua demanda.

ESC SAO PEDRO - INEP 12009296

Município / UF: Acrelândia / AC  
Dependência Administrativa: Municipal

Localização: Rural  
Ano Censo: 2021

Fase de Elaboração	Status	% Preenchimento	Histórico

Apresentação | Dados da Unidade | Questões Estratégicas | Diagnóstico | Planejamento Estratégico | **Programas** | Monitoramento

**PROGRAMAS**

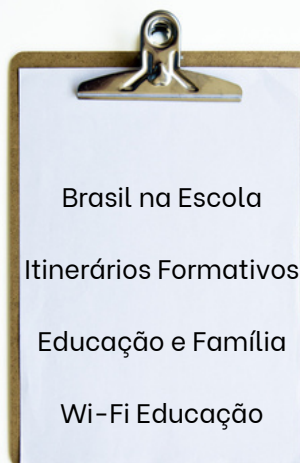
- Wi-fi Educação MEC/FBB

**Programas**

Prezados Diretores,

Em Programas estão disponibilizados formulários para aderir aos programas e projetos que descentralizam recursos diretamente às escolas. Comece verificando se sua escola foi contemplada para ser assistida pelas iniciativas do Ministério da Educação e preencha o formulário com as informações solicitadas. Após o envio aguarde o MEC analisar sua demanda.

## Lista de Programas



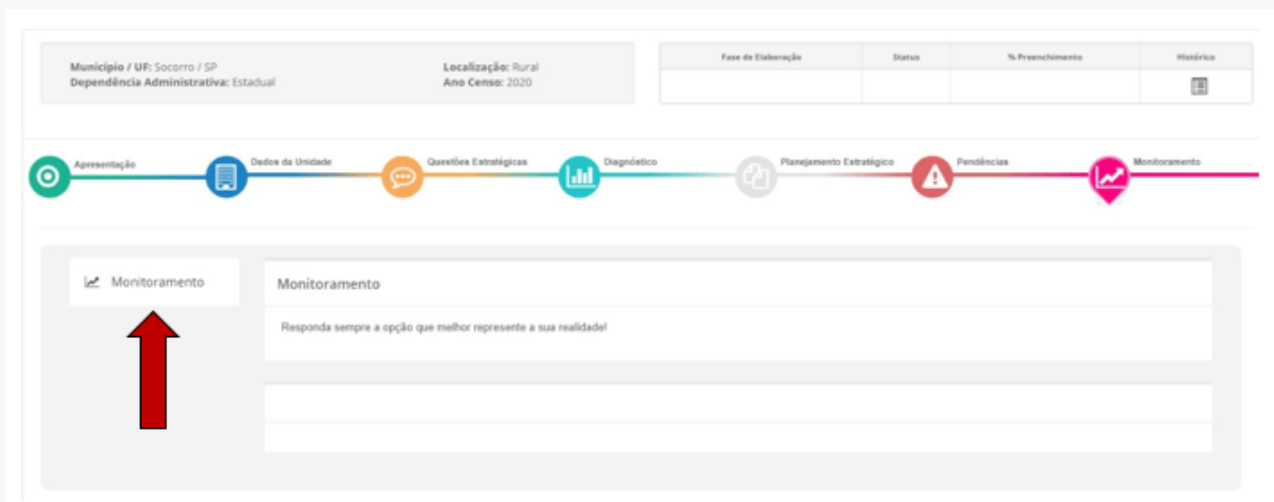


# Monitoramento

Outra novidade no exercício de 2021 foi a disponibilização do ícone de menu “Monitoramento” para preenchimento do formulário de monitoramento do Programa de Inovação Educação Conectada (PIEC). O ícone encontra-se disponível no módulo Gestão Escolar. Outras ações também poderão elaborar os seus formulários por este canal. Fiquem atentos!!



Inicie o preenchimento do seu questionário, selecionando o item “Monitoramento”.



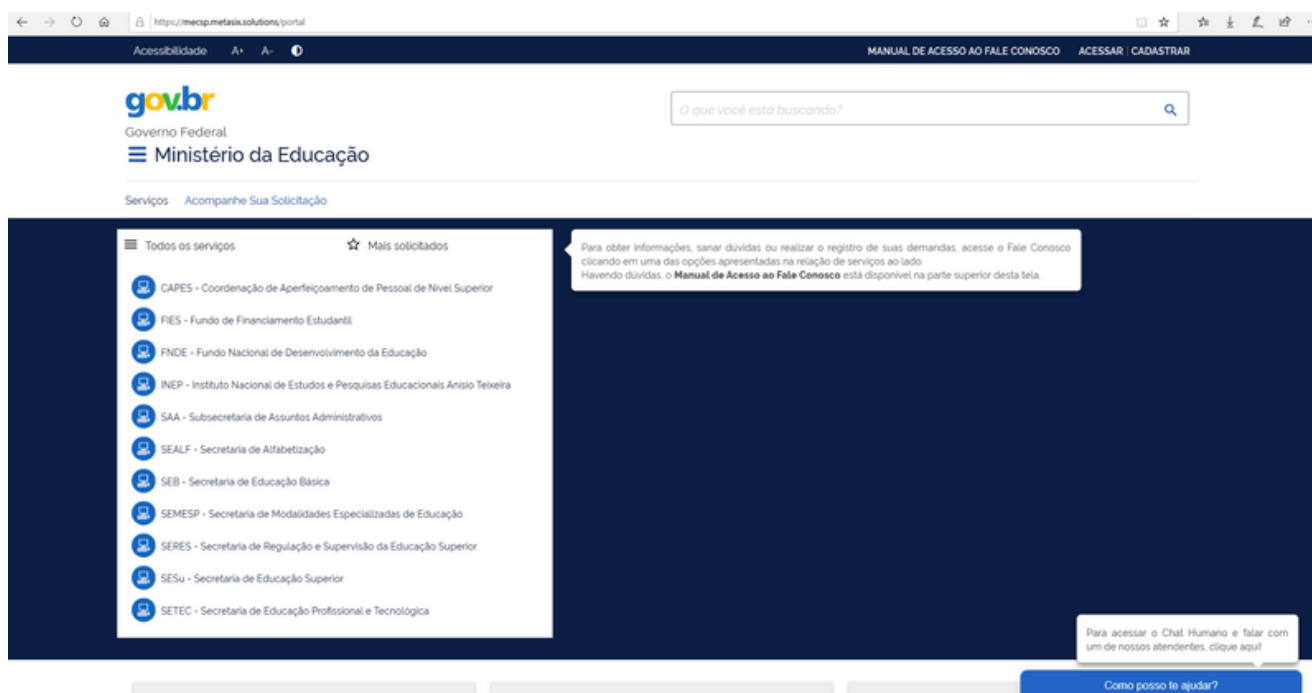
Após o término do preenchimento, é necessário “Salvar” e “Finalizar”.



# Canais de Atendimento



Esclarecimentos podem ser obtidos pelo telefone **0800-616161**, Fale Conosco ou Chat Humano disponíveis no Portal de Serviços MEC:  
<https://mecsp.metasix.solutions/portal>



## Portal Web - Ministério da Educação

[https://www.gov.br/mec/pt-br/canais\\_atendimento/fale-conosco](https://www.gov.br/mec/pt-br/canais_atendimento/fale-conosco)

**Fale Conosco ou Chat Humano disponíveis no Portal de Serviços MEC**  
**Endereço eletrônico <https://mecsp.metasix.solutions/portal>**





Coordenação-Geral de Apoio à Gestão Escolar - CGGE  
Diretoria de Articulação e Apoio às Redes de Educação Básica - DARE  
Secretaria de Educação Básica - SEB  
Ministério da Educação - MEC  
Esplanada dos Ministérios Bloco L 5º Andar Sala 527  
Brasília DF - Brasil  
Fone: 61.2022-2794